

*Ахметшина Ляйсан Азгатовна*

*методист*

*МУ «Отдел образования исполнительного  
комитета Новошешминского муниципального  
района Республики Татарстан»*

*Новошешминск*

## **САМОРАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ «СОЗДАЙ СЕБЯ САМА»**

Самообразование является одной из наиболее важных форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары, интернет - семинары и т.д. Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. По опыту работы с педагогами, я пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот то наиболее верное решение, тот жизненный принцип современного человека, который поможет идти «в ногу со временем». Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, я попыталась их структурировать и применить в работе с педагогами.

**Цель проекта:** Систематизировать методическую работу в ДОУ по самообразованию, поиск эффективных путей и стремлений к

совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**Задачи:** Совершенствовать аналитические умения педагогов, поддерживая интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.

Способствовать организации раскрытию творческого потенциала педагогов, их научно-методической деятельности.

Создавать условия выхода педагогов на уровень активного саморазвития.

Поиск эффективных путей и стремлений к самосовершенствованию.

Грамотно отбирать современные технологии и методики, способствующие решению задач по всестороннему развитию детей.

На данный момент все еще существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Поэтому необходимо вести систематическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Для определения исходного уровня профессиональной компетентности и самообразования педагогов дошкольной организации была проведена исследовательская работа. Воспитателям детского сада предлагалось заполнить диагностическую карту. В исследовании приняли участие 48 педагогических работников.

Согласно цели исследования обозначены следующие задачи:

1. Изучить особенности, выявить уровень и критерии профессиональной компетентности и самообразования педагогов ДОО.
  2. Разработать и апробировать на практике комплекс мероприятий, содержание и формы которых направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО.
  3. Проанализировать итоги мониторинга профессиональной компетентности педагогов ДОО и процесса их самообразования.
- Результаты изучения профессиональной компетентности воспитателей ДОО выявили что большинство воспитателей не владеют профессиональными педагогическими знаниями и умениями в полной мере. В большей степени воспитатели привержены традиционным подходам в обучении и воспитании детей, у них слабо выражено ценностное отношение к профессии и

наблюдалось отсутствию интереса к себе как педагогу профессионалу, а также низкая степень готовности к проявлению личной активности и дальнейшему профессиональному росту. Это педагоги малокомплектных детских садов. Таким образом, разделим уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, включённых в процесс самообразования. Высокий уровень – у воспитателя развито стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности, у него наблюдается мотивационная готовность к использованию современных педагогических технологий. К этому уровню входят воспитатели со стажем более 20 лет, в количестве 10 человек.

Средний уровень - у воспитателя недостаточно развито стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности, Воспитатель затрудняется использовать механизм самообразовательной деятельности как способом формирования профессиональной компетентности. Недостаточно владеет умением реализовывать свой творческий потенциал, анализировать и проектировать свою профессиональную деятельность. Имеет сложности в умении использовать результаты диагностики профессиональных навыков практической деятельности. К этому уровню относятся воспитатели со стажем 15 лет, в количестве 17 человек.

Низкий уровень - у воспитателя не развито стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности. Не развито умение реализовывать свой творческий потенциал, анализировать и проектировать свою профессиональную деятельность. Не развито умение использовать результаты диагностики профессиональных навыков практической деятельности. Это молодые педагоги и со стажем до 10 лет, их 21 воспитателя.

Обобщаем исходные данные исследования и получаем следующее. По данным видим, что у 44% воспитателей преобладает низкий уровень. У данной группы воспитателей нет мотивации к самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Не владеют знаниями о самообразовательной деятельности.

Затрудняются при определении цели, перспектив, задач профессиональной деятельности. В своей профессиональной деятельности не используют современные педагогические технологии, не умеют анализировать и проектировать свою профессиональную деятельность. Не сформировано умение использовать результаты диагностики профессиональных навыков практической деятельности. Не умеют находить перспективы, вносить и диагностировать этапы самообразовательной деятельности. У 35% воспитателей преобладает средний уровень, у них недостаточно развито стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности. Не умеют рационально реализовать свой творческий потенциал, затрудняются анализировать и проектировать свою профессиональную деятельность. Воспитатели со средним уровнем имеют сложности в умении использовать результаты диагностики профессиональных навыков.

Предположительно, поэтапность проекта будет следующей:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1. Аналитика диагностический	-Сентябрь -	Проведение диагностики и мониторинга профессионально-личностного развития педагога..
2. Планово- прогностический (подготовительный)	октябрь -	Установка последовательности и сроков реализации поставленных задач. Определение методов, приемов и форм работы по повышению профессиональной компетенции воспитателей.
3.Основной (теоритический)	Ноябрь	Реализация индивидуального маршрута путем личностной включенности в саморазвивающую деятельность
4.Практический	В течение года	Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогов.
5. Обобщающий	май	Анализ и обобщение итогов реализации проекта.

Организация самообразования воспитателей ДОО проводилась в следующих направлениях:

- ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольной организации;;
- участие в методической работе дошкольной организации;
- ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями;
- знакомство с передовым опытом дошкольных организаций;
- совершенствование общего уровня развития.

Процесс самообразования воспитателей проходил по следующим этапам.

Первый этап - диагностический, предусматривал формирование потребности в самообразовании, создание определенного настроения на самостоятельную работу, осознании необходимости в получении знаний; анализ профессиональных затруднений и интересов.

На втором этапе планировалась работа по самообразованию:  
- постановка воспитателем проблемы, выбор цели и задач работы, формулирование самообразовательной темы, построение логики своих действий. Педагогам рекомендовалось заполнить индивидуальный план по самообразованию.

Третий этап - теоретический, на котором воспитатели знакомились с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме; с передовым педагогическим опытом, выборочно изучали материалы по проблеме.

Четвертый этап - практический, во время которого происходила адаптация теоретического материала к практике; апробирование выбранных методов работы; изготовление атрибутов, организация и проведение практической

работы с воспитанниками, мониторинг. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение. Пятый этап - подведение итогов, на нем воспитатели в процессе дальнейшей деятельности использовали свой собственный опыт, а также занимались его распространением, т.е. созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки занятий и другие методические наработки). Этот этап предусматривает практические выходы: отчет педагогов о ходе самообразования, проведение открытых занятий, различных мероприятий, досуги, деловые игры, круглые столы, мастер-классы для коллег.

Для успешной реализации работы педагогов по самообразованию был составлен план мероприятий

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Инструктивно-методическое совещание о вводимом проекте в ДОУ.  Анкетирование «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»  Подбор материала, создание информационного банка данных.	Сентябрь	Руководитель проекта и руководители ДОУ
2.	Консультация «Планирование работы по самообразованию, этапы работы, структура» Проектирование маршрута профессионально-личностного саморазвития.	сентябрь	Руководитель проекта
3.	Круглый стол «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы»	октябрь	Руководитель проекта
4.	Тематическая выставка «В помощь педагогам, занимающимся самообразованием» - Тематические стенды «Советы коллег», «Лучшее от педагога коллективу!».	октябрь	Руководитель проекта
5.	Поиск образовательных сайтов, где представлен опыт работы по проекту саморазвития профессиональных	октябрь	Руководитель проекта

	компетенций методической копилки воспитателей новыми методическими материалами.	Пополнение	
6.	Семинар «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»	ноябрь	Руководитель проекта
7.	Участие в районных семинарах - практикумах, методических вебинарах, мастер-классах, районных сетевых творческих группах	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта
8.	Изучение, обобщение и распространение профессионального педагогического опыта;	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта и педагога
9.	Конкурс профессионального мастерства воспитателей «Воспитатель года»	ноябрь	Руководитель проекта
10.	Педагогический час: Практическое занятие- Деловая игра «Аукцион идей»на базе	декабрь	Руководитель проекта и педагога
11.	Районный смотр-конкурс пространственно-развивающей среды	Январь	Руководитель проекта
12.	районный конкурс творческих работ и оригинальных педагогических идей, лучший детский познавательный лэпбук «Профессии моей малой родины»,	январь	Руководитель проекта и педагога
13.	Диагностика творческого развития детей на середину и конец учебного года.	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта и педагога
14.	Публикация в Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию — «Творческий воспитатель»	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта
15.	Участие в видеоконференциях в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации	Руководитель проекта

		проекта	
16.	Тестирование воспитателей по УМК «Билингвальное образование»	февраль	Руководитель проекта
17.	Диагностирование профессиональной компетентности и саморазвития: анкета «Способность к саморазвитию»	февраль	Руководитель проекта и педагога
18.	Семинар «Игровые технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения»	март	Руководитель проекта
19.	Районный конкурс «Билингвальный детский сад»	март	Руководитель проекта и педагога
20.	Сбор и обработка материалов для публикации.	Март	Руководитель проекта
21.	Презентации проектов (педсовет, мастер-класс, творческая мастерская, смотр-конкурс и пр.)	апрель	Руководитель проекта и педагога
22.	Семинар «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического воспитания через приобщение к традициям родного края»	апрель	Руководитель проекта и педагога
23.	Выпуск брошюры. Мониторинг образовательных достижений воспитателей и воспитанников.	май	Руководитель проекта и педагога
24.	Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта и педагога
25.	Обобщение опыта работы на секции педагогов ДОУ	Август	Руководитель проекта и педагога
26.	Издание методических рекомендаций из опыта работы для педагогов	Август сентябрь	Руководитель проекта
27.	Поощрение результативных педагогов ДОУ	В течение всего периода реализации проекта	Руководитель проекта

При реализации данного плана использовались анкетирование, коллективные и индивидуальные консультации, круглый стол, деловая игра, семинары, обобщение и распространение опыта работы (методические объединения,

педагогические гостиные). Педагогам была предоставлена возможность участия в мероприятии, направленном на решение проблемы, касающейся конкретно той или иной группе педагогов. Молодым специалистам были предложены консультации «Самообразование педагогов ДОО», ««Планирование работы по самообразованию, этапы работы, структура»», задачами которых являлись ознакомление с теоретическими основами самообразования и овладение умениями планировать свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Также молодым педагогам посоветовали ознакомиться с методическими рекомендациями по теме самообразования, специальной научно-методической литературой, посетить открытые просмотры образовательной деятельности коллег, принять участие в районном методическом объединении. Для молодых специалистов проходил круглый стол на тему «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», задачи которого заключались в овладении знаниями специфики дошкольного образования, умениями организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, совместную и самостоятельную деятельность воспитанников. Участие в педагогической гостиной, во время совместного обсуждения, позволило обеспечить высокую степень активности и ответственности слушателей за общий результат и создать комфортную обстановку для развития личностных качеств воспитателей: инициативности, самостоятельности.

Педагоги с большим стажем работы охотно делились своим опытом работы: приглашали молодых специалистов посещать открытые показы образовательной деятельности внутри детского сада, подготавливали доклады на педагогических советах, участвовали в консультационной работе для родителей воспитанников. Участвуя в презентации опыта работы, воспитатели изучали опыт других в данной области, осуществляли оценку своей деятельности, планировали пути для дальнейшего её совершенствования. Воспитателям было предложено поучаствовать в деловой игре «Копилка идей», в которой были использованы проблемные методы организации воспитательно-образовательного процесса, что дает возможность изученную технологию применять в работе со своими воспитанниками.

Основные формы работы со слушателями на методических объединениях (лекция-презентация, лекция-беседа, практикумы, групповая работа, решение проблемных ситуаций, просмотр деятельности с дошкольниками) способствовали развитию интереса к современным технологиям, актуализировали опыт педагогов, предоставляли возможность оценить уровень продуктивности образовательного процесса с использованием технологий. Обобщая накопленный опыт участия в профессиональных интернет - конкурсах, воспитатели использовали большой арсенал средств: чтение научной литературы. Кроме поиска нужной информации воспитатели могли участвовать в общении с коллегами



в рамках интернет - сообществ, обмениваться методическими разработками, изучать и оставлять комментарий к различной методической продукции (пособия, проекты, статьи, конспекты занятий и др.) в онлайн, получать обратную связь.

Активное участие воспитателей в деловой игре, семинарах, в решении проблемных ситуаций способствовало формированию организационно-педагогических и организационно-технических умений, составляющих технологический компонент профессиональной компетентности воспитателей дошкольной организации. Принимая участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, обобщая и представляя передовой опыт работы на педагогических советах, воспитатели получают возможность самостоятельно выстраивать путь своего личностного и профессионального развития. Проведение методической работы по самообразованию воспитателей позволило, во-первых, формировать потребность к саморазвитию, во-вторых, реализовать потенциал каждого конкретного педагога ДОО, в третьих, знакомиться с нововведениями и применять новые технологии в собственной практике. Таким образом, методическая работа на формирующем этапе способствовала созданию оптимальных условий для развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в процессе их самообразования. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования воспитателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результаты самообразования педагогов: разработки методических пособия, программы, сценарии, дидактических материалов, игр и пособия, открытых занятия по собственным, авторским технологиям, выступления педагогов по итогам работы и обмену опытом, рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы, выставки работ детей и педагога по теме самообразования, повышение качества ЗУН у детей.

#### **Ожидаемый результат проекта:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала.
2. Выявление особенностей саморазвития и индивидуального стиля работы.
3. Готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Эффективная система профессионально-личностного саморазвития.